

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя образовательная школа №2»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

Попов О.Г. _____
«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 195/А от
«27» августа 2025г.

Директор школы: А.Л. Эгго

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Кружка школьное лесничество «Лесной патруль»
(102 часа в год)**

руководитель кружка – Вишневская Анна Михайловна

20025-2026 г.

Пояснительная записка.

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто ее знает, понимает, изучает. Работа школьных лесничеств, как одна из форм воспитания экологической культуры, имеет, в нашей стране глубокие корни и не потеряла своей актуальности по сей день. Школьное лесничество создается в целях воспитания у обучающихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии. «Школьное лесничество» - образовательная программа дополнительного образования эколого-биологической направленности по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями детей и подростков. Программа соответствует целям предпрофильного обучения и построена на основе межпредметной интеграции с географией, биологией, историей, экологией, туризмом и краеведением, основами лесоводства. Настоящая программа рекомендуется для занятий с членами школьных лесничеств в возрасте 10 -18 лет. Школьное лесничество является дополнением к воспитательному плану - одна из форм внеклассной работы. Программа рассчитана на 1 года. Занятия по программе могут проводить педагоги дополнительного образования, учителя биологии, технологии с привлечением специалистов лесного хозяйства.

Актуальность программы

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача школьного лесничества – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, навыков и мышления. Несмотря на достаточное освещение в СМИ проблем экологического воспитания учащихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности.

Воспитание должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, способствовать повышению экологической культуры. В процессе общения с природой у детей и подростков развиваются творческие способности, формируется

экологическая культура. Новизна программы Программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер, используя разнообразные интерактивные методы, она может быть реализована в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, а также - во время летних выездных практик и эколого-туристических экспедиций. Занятия проводятся совместно со специалистами Усть-Удинского лесничества. Дополнительно Программа расширяет и углубляет содержание отдельных предметов общеобразовательной школы: биологии, экологии, географии, краеведения и т.д. формирует практические умения учащихся, необходимые им в будущем в повседневной профессиональной деятельности.

Цель программы

Приобщение обучающихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся через занятия в школьном лесничестве.

Задачи

Образовательные: -

изучение леса как природного биогеоценоза; - изучение и овладение теоретическими и прикладными знаниями лесохозяйственных дисциплин; - приобретение навыков опытно — исследовательской работы; - овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий.

Воспитательные: - воспитание бережного отношения к лесу и его обитателям; - воспитание сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому использованию. Развивающие: - развитие социальной активности обучающихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; - улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе; - развитие осознанного интереса к экологическим проблемам и производительному труду.

Профориентационные: - подготовка к осознанному выбору профессии, через совместную деятельность работников лесного хозяйства при участии в проведении лесохозяйственных мероприятий. Агитационно-пропагандистские: - проведение лесоохранной агитации и пропаганды среди населения поселка и района.

Функции программы: обучающая, познавательная, развивающая, досуговая, воспитывающая.

Принципы построения программы: - научности; - наглядности; - доступности; - системности; - новизны; - социальной значимости; - непрерывности и сложения.

Основные принципы работы объединения: - добровольность и доступность. В объединении может заниматься любой ребенок с 10 летнего возраста. В объединение приходят только по желанию. Нет отбора по способностям, результатам учебы и поведению в школе. Причиной отказа от занятий могут служить лишь медицинские противопоказания; Важно создание дружеской, теплой атмосферы. Эмоциональная насыщенность жизни объединения «педагогика радости». Доброжелательное отношение между всеми участниками образовательного процесса. Большинство занятий проводятся в игровой форме. Проведение совместных праздников и участие в различных акциях способствует сплочению коллектива; - планируй - анализируй и анализируй – планируя. В начале каждого учебного года всем коллективом составляется план работы кружка на год. В течение года планируются, подготавливаются и анализируются все походы-экспедиции, экскурсии, практические занятия на местности и т.д. Выявляются положительные результаты и исправляются ошибки и недостатки. Все это учитывается при составлении следующего плана и подготовке следующих мероприятий. Методы и формы работы, режим занятий по программе.

В течение года проводятся походы, экспедиции, экскурсии, практические занятия на местности на которых отрабатываются основные навыки, проверяются знания и умения, полученные на теоретических учебных занятиях. Краеведческая составляющая экскурсий и походов-экспедиций заключается в том, что они проводятся в разные места окрестностей поселка с целью изучения ближайших биогеоценозов;

Формы организации занятий:

групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные и коллективно-массовые. Кроме того могут быть использованы такие формы реализации программы, как: проведение экологических викторин, вечеров, соревнований по топографии, практических занятий на местности, экологических акций, слетов, игр путешествий, игровых программ, КВН, конкурсов, конференций, круглых столов, лабораторных занятий, лекций, наблюдений, походов, праздников, рейдов, экскурсий, экспедиций, экспериментов, полевых туристских лагерей, защита проектов, встреч с работниками лесного хозяйства и др. Формирование объединения Формирование групп происходит по личному желанию детей с согласия родителей. Отказ в приеме

может быть только по медицинским противопоказаниям. Обучающиеся Дети в возрасте 10-18 лет, заинтересованные в изучении лесного хозяйства и природы родного края. Наполняемость групп – 10-15 человек. Допускается дополнительный набор обучающихся в течение года, на второй и третий годы обучения на основании собеседования. Сроки реализации программы Программа рассчитана на 1 года обучения, учитывает потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), предусматривает получение экологических и природоохранных знаний. 1 год обучения – 102 часа.

Перечень знаний и умений

обучающихся к концу второго года у обучающихся должны быть сформированы представления: - Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. - Основные древесные породы лесов Усть-Удинского района - Типы леса. - Карты леса. - Лесные питомники. - Охраняемые природные территории - Типы и характер повреждений местных древесных пород. - Роль насекомых в жизни леса. - Фенологические наблюдения. Обучающиеся должны овладеть следующими способами деятельности: - Объяснение с точки зрения современного экологического понимания терминов древостой, подрост, подлесок и др.

Определение типов леса по растительному покрову. - Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам с помощью определителей и коллекций. - Определение по картам видового состава леса. - Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса. - Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса. - Проведение фенологических наблюдений. - Обработка полученных результатов исследования. - Охрана леса от пожаров. - Ориентирование в природе. - Пользование походной аптечкой. - Пользование туристическим снаряжением. - Изготовление кормушек и скворечников. К концу второго года будут сформированы представления: - Рост и развитие леса. - Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. - Грибные болезни леса и меры борьбы с ними. - Лесосеменное дело. – Грибы и ягоды леса. - Охрана леса от пожаров. - Лекарственные растения леса. Обучающиеся должны овладеть следующими способами деятельности: - Изучение местных болезней древесных пород. - Выявление повреждений и заболеваний местных пород деревьев и кустарников; - Расчёт потребности в семенах, саженцах и черенках при различных схемах посева и посадки. - Обработка полученных результатов исследований. - Умение обсуждать результаты и формулировать выводы. К концу третьего года должны быть сформированы представления: - Учение о лесе как о сложной лесной экосистеме. -

Проведение фенологических наблюдений. - Лесные питомники. - Рубки ухода за лесом. - Естественное и искусственное лесовосстановление. - Экологическая тропа. - Правила проведения социологических опросов по экологической тематике. - Обработка полученных результатов исследований

Обучающиеся должны овладеть следующими способами деятельности: - Обоснование путей решения проблемы сохранения биоразнообразия и охраны природы в нашем районе. - Объяснение современного представления о лесоводстве, как комплексной науке. - Умение и навыки работы с дополнительной литературой, картографическим и статистическим материалом. - Составление проектов эколого-туристических экскурсий и походов. - Работа с экологической и научной литературой. - Пользование определителями и Красной книгой Иркутской области. - Владение методологией исследовательской деятельности (формулирование цели, выдвижение гипотезы, выделение объекта исследования, определение методики изучения, проведение эксперимента, обработка полученных результатов, анализ, выводы). - Определение возможных методов для проведения необходимого эксперимента. Экологическая компетентность выпускника школьного лесничества должна проявляться в следующем: - владение системными знаниями об экологических взаимодействиях в природе, об экологических проблемах современности и способах их разрешения; - экологически целесообразное поведение и деятельность, настойчивое стремление к активной охране и восстановлению лесных богатств; - развитая способность к анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем на уровне бытового поведения; -приобретения навыков проведения лесохозяйственных мероприятий. Распределение времени по темам, разделам и годам обучения является примерным. Педагог в процессе работы по программе может корректировать последовательность рассматриваемых тем и время на их изучение.

Показателями результативности освоения программы служат: -усвоение необходимого перечня знаний, умений и навыков обучающимися; - участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах и конференциях; - выбор направления дальнейшего обучения по профилю программы.

Программа кружка «Школьное лесничество» (102 ч.)

№ п/п	Тема занятия
1.	Вводная часть. Содержание и организация деятельности школьных лесничеств.
2.	К истории лесоводства и использования лесных древесных материалов .
3.	Операция « Чистый берег» (сбор мусора, уборка территории)
5.	Основы общей методологии научных исследований в области лесоводства. Характеристика методов биоэкологических исследований.
6.	Операция «Семена». Заготовка кормов для зимующих птиц. Выпуск стелж.
7.	Основы научно-библиографической работы. Методы статистической обработки данных.
6.	Операция «Кормушка». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
7.	Определение растительных элементов леса. Специальные методы научного познания, используемые в биоэкологических исследованиях и операции с ними.
8.	Особенности местного леса (экскурсия). Анализ исследовательских наблюдений. /Построение таблиц, диаграмм, графиков/.
9.	Зачем и как рубят лес. Лесное законодательство. Акция «Лесники открывают двери»
10.	Подготовка к конкурсу «Берегите лесную красавицу».
11.	Характеристика лесных почв. Основные принципы планирования исследований и анализ практических результатов.
12.	Лесоводственные свойства главнейших хвойных пород.
13.	Лесоводственные свойства главнейших лиственных пород.
14.	Вредители леса и меры борьбы с ними.
15.	Лесные звери и птицы. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы.
16.	Определение птиц в лесу по голосам, внешнему виду, определение животных по следам.(поход в лес)
17.	Правила заготовки лекарственных трав, сбора грибов (беседы с учащимися 5-8 классов)

18.	Правила поведения в лесу (беседы с уч-ся 1-4 кл.)
19.	Редкие исчезающие животные и растения. Анализ биоэкологического состояния по теме «Экология особей».
21-22.	Работа над учебно-исследовательскими проектами, рефератами.
23.	Экскурсия в зимний лес (катание на санках)
24.	Подготовка и проведение конкурса «Зеркало природы», Подрост»
25.	Подготовка и проведение праздника «День птиц».
26.	Подготовка классного часа «Лекарственные растения нашей местности».
27.	Возобновление леса искусственное и естественное.
28.	Природные заповедники Иркутской области.
29.	Операция «Береги лес от пожара», развешивание листовок снять ролик о поведении в лесу, встреча с работниками лесничества
30-31.	Операция « Посади дерево»
32.	Лесные пожары. Охрана лесов от пожаров. (Лекции в 5 – 9 классах).
33.	Противопожарное патрулирование леса.
34.	Подготовка к областному слету школьных лесничеств, участие в слете
35.	Участие в областном слете школьных лесничеств
35.	Подведение итогов работы, отчеты ,информация